

بسمه تعالی

فرم طرح درس

| | |
|---|--|
| رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری تخصصی روانپزشکی | نام و کد درس : مقدمات درمان شناختی-رفتاری |
| نیمسال اول/ دوم/تابستان: اول | ترم: اول |
| محل برگزاری: بیمارستان رازی- کلاس آموزشی | روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه |
| دروس پیش نیاز: ندارد | تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری |
| شماره تماس دانشکده: | مدرس یا مدرسین : دکتر لیلا سالک ابراهیمی |

جلسه اول

اهداف کلی: آشنایی دستیاران روانپزشکی با مبانی نظری سی بی تی، شرح مدل شناختی و خطاهای فکری.

| اهداف اختصاصی | حیطه های هدف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|--------------|-----------------------|------------------------------|--------------|----------|-------------------------|-------------|
| (1) انتظار می رود دستیار بتواند مبانی نظری سی بی تی را شرح دهد. (2) انتظار می رود دستیار بتواند مدل شناختی را شرح دهد. (2) انتظار می رود دستیار بتواند خطاهای فکری را نام برده و توضیح دهد دهد. | شناختی | تدریس به شیوه مشارکتی | شرکت در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس | 90 دقیقه | وایت برد ویدیو پروژکتور | |

منبع: کتاب درمان شناختی رفتاری-بک. ویرایش سوم 2021

بسمه تعالی

فرم طرح درس

| | |
|---|--|
| رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری تخصصی روانپزشکی | نام و کد درس : مقدمات درمان شناختی-رفتاری |
| نیمسال اول / دوم / تابستان: اول | ترم: اول |
| محل برگزاری: بیمارستان رازی- کلاس آموزشی | روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه |
| دروس پیش نیاز: ندارد | تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری |
| شماره تماس دانشکده: | مدرس یا مدرسین: دکتر لیلیا سالک ابراهیمی |

جلسه دوم

اهداف کلی: آشنایی دستیاران روانپزشکی با مصاحبه شناختی - رفتاری و شرح عوامل زمینه ساز، آشکار ساز، فعالساز، تداوم بخش و تعدیل کننده.

| روش ارزیابی | رسانه کمک آموزشی | زمان | عرصه یادگیری | فعالیت دانشجو | فعالیت استاد | حیطه های هدف | اهداف اختصاصی |
|-------------|----------------------------|----------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| | وایت برد ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | کلاس | شرکت در کلاس و مشارکت در بحث | تدریس به شیوه مشارکتی | شناختی | 1) انتظار می رود دستیار بتواند مصاحبه شناختی رفتاری را شرح دهد. 2) انتظار می رود دستیار بتواند عوامل زمینه ساز، آشکار ساز، فعالساز، تداوم بخش و تعدیل کننده را شرح دهد. |

منبع: کتاب درمان شناختی رفتاری-بک، ویرایش سوم 2021

بسمه تعالی

فرم طرح درس

| | |
|--|---|
| نام و کد درس : مقدمات درمان شناختی-رفتاری | رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری تخصصی روانپزشکی |
| ترم: اول | نیمسال اول / دوم / تابستان: اول |
| روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه | محل برگزاری: بیمارستان رازی- کلاس آموزشی |
| تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری | دروس پیش نیاز: ندارد |
| مدرس یا مدرسین : دکتر لیلیا سالک ابراهیمی | شماره تماس دانشکده: |

جلسه سوم

اهداف کلی: آشنایی دستیاران روانپزشکی با تکلیف و مباحث مرتبط با آن

| اهداف اختصاصی | حیطه های هدف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|--------------|-----------------------|------------------------------|--------------|----------|-------------------------|-------------|
| 1) انتظار می رود دستیار بتواند ضرورت تکلیف در درمان را شرح دهد. 2) انتظار می رود دستیار بتواند عوامل مؤثر بر انجام تکلیف توسط مراجعین را شرح دهد. 3) انتظار می رود دستیار بتواند شیوه های رفع موانع انجام تکالیف توسط مراجعین را شرح دهد. | شناختی | تدریس به شیوه مشارکتی | شرکت در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس | 90 دقیقه | وایت برد ویدیو پروژکتور | |

بسمه تعالی

فرم طرح درس

| | |
|---|--|
| رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری تخصصی روانپزشکی | نام و کد درس : مقدمات درمان شناختی-رفتاری |
| نیمسال اول / دوم / تابستان: اول | ترم: اول |
| محل برگزاری: بیمارستان رازی- کلاس آموزشی | روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه |
| دروس پیش نیاز: ندارد | تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری |
| شماره تماس دانشکده: | مدرس یا مدرسین : دکتر لیل سالک ابراهیمی |

جلسه چهارم

اهداف کلی: آشنایی دستیاران روانپزشکی با ساختار درمان شناختی - رفتاری.

| روش ارزیابی | رسانه کمک آموزشی | زمان | عرصه یادگیری | فعالیت دانشجو | فعالیت استاد | حیطه های هدف | اهداف اختصاصی |
|-------------|----------------------------|----------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| | وایت برد ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | کلاس | شرکت در کلاس و مشارکت در بحث | تدریس به شیوه مشارکتی | شناختی | 1) انتظار می رود دستیار بتواند لزوم ساختار در درمان شناختی رفتاری را شرح دهد. 2) انتظار می رود دستیار بتواند ساختار جلسه اول (شامل پل زدن، دریافت تکالیف، خلاصه سازی، فیدبک و... را شرح دهد). |

بسمه تعالی

فرم طرح درس

| نام و کد درس : مقدمات درمان شناختی-رفتاری | | رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری تخصصی روانپزشکی | | | | | |
|--|--------------|---|------------------------------|--------------|----------|----------------------------|-------------|
| ترم: اول | | نیمسال اول / دوم/تابستان: اول | | | | | |
| روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه | | محل برگزاری: بیمارستان رازی-کلاس آموزشی | | | | | |
| تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری | | دروس پیش نیاز: ندارد | | | | | |
| مدرس یا مدرسین : دکتر لیل سالک ابراهیمی | | شماره تماس دانشکده: | | | | | |
| جلسه پنجم | | | | | | | |
| اهداف کلی: آشنایی دستیاران روانپزشکی با فنون درمان شناختی-رفتاری. | | | | | | | |
| اهداف اختصاصی | حیطه های هدف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| (1) انتظار می رود دستیار بتواند منطق مهمترین فنون شناختی را شرح دهد. (2) انتظار می رود دستیار بتواند محتوای مهمترین فنون شناختی را شرح دهد. | شناختی | تدریس به شیوه مشارکتی | شرکت در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس | 90 دقیقه | وایت برد ویدیو پروژکتور | |

بسمه تعالی

فرم طرح درس

| | |
|---|--|
| رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری تخصصی روانپزشکی | نام و کد درس: مقدمات درمان شناختی-رفتاری |
| نیمسال اول / دوم / تابستان: اول | ترم: اول |
| محل برگزاری: بیمارستان رازی- کلاس آموزشی | روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه |
| دروس پیش نیاز: ندارد | تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری |
| شماره تماس دانشکده: | مدرس یا مدرسین: دکتر لیل سالک ابراهیمی |

جلسه ششم

اهداف کلی: آشنایی دستیاران روانپزشکی با فنون رفتاری و هیجانی در درمان شناختی - رفتاری.

| اهداف اختصاصی | حیطه های هدف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|--------------|-----------------------|------------------------------|--------------|----------|-------------------------|-------------|
| (1) انتظار می رود دستیار بتواند منطق مهمترین فنون هیجانی را شرح دهد. (2) انتظار می رود دستیار بتواند محتوای مهمترین فنون هیجانی را شرح دهد (3) انتظار می رود دستیار بتواند منطق مهمترین فنون رفتاری را شرح دهد. (4) انتظار می رود دستیار بتواند محتوای مهمترین فنون رفتاری را شرح دهد. | شناختی | تدریس به شیوه مشارکتی | شرکت در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس | 90 دقیقه | وایت برد ویدیو پروژکتور | |